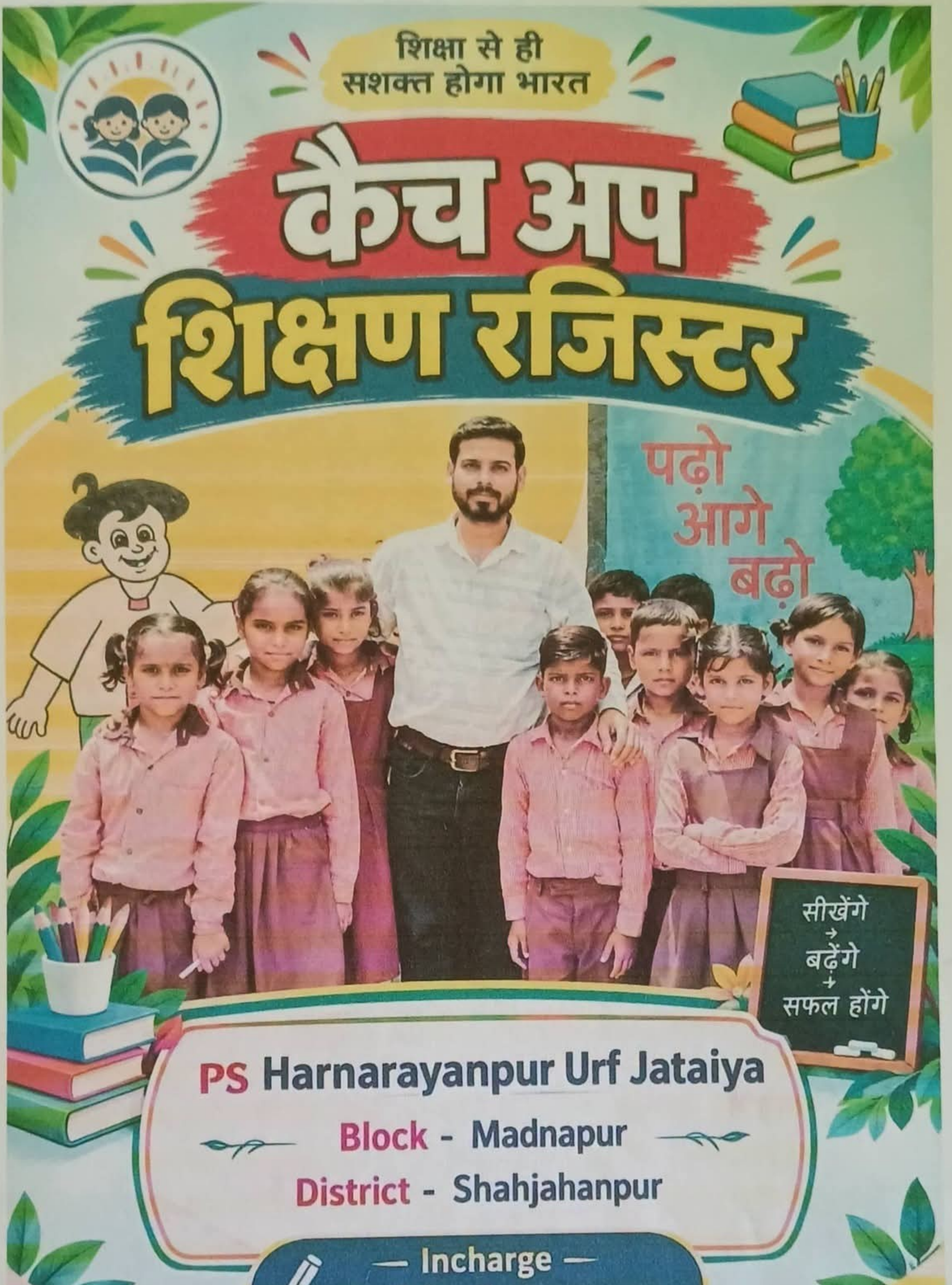
शिक्षा से ही
सशक्त होगा भारत
कैच अप
शिक्षण रजिस्टर
पढ़ो
आगे
बढ़ो
सीखेंगे
बढ़ेंगे
सफल होंगे
PS Harnarayanpur Urf Jataiya
Block - Madnapur
District - Shahjahanpur
— Incharge —
Sohit Gangwar

VOL

पूर्वज्ञान एवं अनुभवों से जोड़कर शिक्षण

* जब विद्यार्थी किसी अवधारणा को अपने अनुभवों से जोड़ पाते हैं, तो उनका अधिगम अधिक सार्थक एवं स्थायी बनता है। अतः **Catch-up** शिक्षण को स्थानीय परिवेश, उदाहरणों एवं दैनिक अनुभवों से जोड़ते हुए संचालित करना है।

T·L·M· प्रिंटरिच सामग्री व शिक्षक डायरी

•का प्रभावी उपयोग•

* Catch-up शिक्षण सत्रों में विशेष रूप से बिग बुक्स, वार्तालाप चित्र चार्ट, कहानी/कविता पोस्टर्स, पुस्तकालय पुस्तकें, गणित किट, स्थानीय एवं स्वनिर्मित T·L·M· तथा शिक्षण डायरी का उपयोग अनिवार्य किया जाए।

Sohit Gangwar ✍️

CATCH अप शिक्षण

की सुझावात्मक रणनीतियाँ

पुनरावृत्ति शिक्षण अभियान :-

माह जुलाई 2026 में सभी विद्यार्थियों के लिए आधारभूत भाषायी एवं गणितीय दक्षताओं हेतु 15 दिवसीय पुनरावृत्ति शिक्षण का संचालन किया जाएगा।

Sohit Gangwar ✍

⇒ दैनिक शिक्षण योजना का अनुपालन करते हुए छात्र-छात्राओं का साप्ताहिक आकलन करना है। उक्त आकलन के आधार पर यह सुनिश्चित किया जाए, कि किन विद्यार्थियों के साथ **Catch-up** के अंतर्गत कार्य करना है। तदनुसार शिक्षक द्वारा विकसित कार्ययोजना के अनुसार **अगस्त 2026 से जनवरी 2027** तक निर्धारित कालांश में **20 से 30 मिनट** का नियमित Catch-up शिक्षण सत्र का संचालन करना है।

सरल से जटिल रणनीति अपनाना

* शिक्षण क्रमिक एवं स्तरानुसार हो। सर्वप्रथम आधारभूत अवधारणाओं को सुदृढ़ किया जाए। पहले दो वर्णों वाले शब्द, फिर छोटे वाक्य, और उसके पश्चात् अनुच्छेद का पठन कराया जाएगा।

त्रुटि विश्लेषण एवं रचनात्मक प्रतिपुष्टि

* केवल 'सही' अथवा 'गलत' बताने की अपेक्षा विद्यार्थियों को यह भी बताया जाए कि उनके द्वारा किस प्रकार से सुधार किया जा सकता है। तत्पश्चात मौखिक तथा लिखित फीडबैक भी दिया जाए।

Sohit Gangwar ✍🏻

* गलतियों को सीखने का अवसर बनाना :-

Catch-up शिक्षण का उद्देश्य विद्यार्थियों की त्रुटियों पर दंडित करना नही, अपितु उन्हे सीखने के अवसर के रूप में उपयोग करना है।

'मैं करूँ'
'हम करें' - 'तुम करो'
रणनीति

* Catch-up शिक्षण सत्रों में **Gradual Release of Responsibility (GRR)** अर्थात मैं करूँ (Teacher Modeling), 'हम करें' (Guided Practice), 'तुम करो' (Independent Practice) रणनीति का उपयोग अत्यंत प्रभावी सिद्ध होती है।

Peer Learning

Pair Learning

Sohit Gangwar ✍🏼

Cooperative Learning

* विद्यार्थियों में आत्मविश्वास, सहभागिता, एवं अवधारणात्मक स्पष्टता विकसित करने में Peer Learning, Pair Learning, और Cooperative Learning बहुत लाभकारी हैं।

बेसलाइन एवं एंडलाइन

आकलन का प्रभावी उपयोग

* Catch-up शिक्षण प्रक्रिया को प्रभावी, लक्षित एवं परिणामोन्मुख बनाने हेतु विद्यार्थियों (विशेषकर कक्षा 3 से 8 तक) का बेसलाइन एवं एंडलाइन आकलन अत्यंत महत्वपूर्ण शैक्षणिक उपकरण है।

* सत्र के प्रारंभ में बेसलाइन आकलन के उपरांत कक्षा 4 व 5 के बच्चों का गणित व भाषा के आधार पर समूहीकरण करना है।

बेसलाइन – जुलाई माह में
मध्य – नवम्बर माह में
एंडलाइन – मार्च माह में

Sohit Gangwar ✍️

गतिविधि एवं खेल आधारित शिक्षण :-

* Catch-up शिक्षण में विशेष रूप से भाषा खेल, शब्द-निर्माण गतिविधियाँ, स्वतंत्र लेखन, कहानी एवं चित्र आधारित गतिविधियाँ, क्विज, रोल-प्ले, गणितीय खेल, स्थानीय सामग्री, संख्या-सीढ़ी-खेल, शब्द से वाक्य बनाओ प्रतियोगिता का आयोजन भी अत्यंत लाभकारी सिद्ध हो सकता है।

❋ विद्यार्थी को कमजोर महसूस न होने देना

Catch-up शिक्षण प्रक्रिया पूर्णतः सम्मानजनक एवं समावेशी होनी चाहिए। किसी भी विद्यार्थी को कमजोर अथवा असफल होने का अनुभव न हो।

➔ संकुल बैठकों का प्रभावी उपयोग :-

प्रत्येक संकुल बैठक में Catch-up शिक्षण रणनीतियों पर अनिवार्य सत्र आयोजित कर, शिक्षकों द्वारा अपने-अपने अनुभवों को साझा करना है। नवीन TLMs एवं गतिविधियों का प्रदर्शन भी किया जाए।

Sohit Gangwar ✍

प्रगति पत्रक

क्रम संख्या	बच्चे का नाम	पिता का नाम	कक्षा	लिंग 1=M 2=F	टूल सैंपल संख्या	प्रथम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा					टूल सैंपल संख्या	मध्य आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा					टूल सैंपल संख्या	अन्तिम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा				
						प्रारंभिक	अक्षर	शब्द	अनुच्छेद	कहानी		प्रारंभिक	अक्षर	शब्द	अनुच्छेद	कहानी		प्रारंभिक	अक्षर	शब्द	अनुच्छेद	कहानी
01	स्नेहा देवी	श्री जगपाल	05	F	1					✓												
02	कोमल	" राजवीर	05	"	2					✓												
03	सोनिका	" कमलेश कुमार	05	"	3				✓													
04	रिया पाल	" शेरपाल	05	"	4					✓												
05	रुचि	" उधम पाल	05	"	1					✓												
06	सौरवी देवी	" विपिन	05	"	2				✓													
07	निशानी पाल	" राजीव	05	"	3					✓												
08	रामजीत	" राकेश सिंह	05	M	4					✓												
09	अंशु सिंह	" रंजीत सिंह	05	"	1			✓														
10	अंकुर	" प्रतिपाल	05	"	2					✓												
कुल योग																						

Sohit Gangwar ✍️

प्रगति पत्रक

क्रम संख्या	बच्चे का नाम	पिता का नाम	कक्षा	लिंग 1=M 2=F	टूल सैंपल संख्या	प्रथम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें)					टूल सैंपल संख्या	मध्य आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें)					टूल सैंपल संख्या	अंतिम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें)				
						प्रारंभिक	1–9	10–99	घटाव	भाग		प्रारंभिक	1–9	10–99	घटाव	भाग		प्रारंभिक	1–9	10–99	घटाव	भाग
01	नेहा देवी	श्री जगपाल	05	F	1					✓												
02	कोमल	श्री राजवीर	05	"	2					✓												
03	मोनिका	श्री कमलेश कुमार	05	"	3				✓													
04	रिया पाल	" शेरपाल	05	"	4				✓													
05	रुचि	" उधम पाल	05	"	1					✓												
06	सौरवी देवी	" विपिन	05	"	2					✓												
07	निभानी पाल	" संजीव	05	"	3					✓												
08	रामजीत	" राकेश सिंह	05	M	4				✓	✓												
09	अंशु सिंह	" रंजीत सिंह	05	"	1					✓												
10	अंकुर	" प्रतिपाल	05	"	2																	
कुल योग																						

(भाषा) माह - अगस्त, 2026

क्र० सं०	विद्यार्थी का नाम	कक्षा	स्तर समूह	लर्निंग गैप (मुख्य कमी)	अपनायी गयी शिक्षण गतिविधि	शिक्षण रणनीति	टिप्पणी
01	मानसी	03	B	स्वतंत्र लेखन	लेखन अभ्यास		
02	प्रतिज्ञा	03	B	प्रवाहपूर्ण पठन	मार्गदर्शित पठन		
03	राधा	03	A	शब्द पठन में त्रुटि	शब्द कार्ड / ग्रिड	T.L.M.	
04	सत्यवती	03	B				
05	शिवांशी	03	A				
06	आराध्या देवी	03	A				
07	नितिन	03	B				
08	ऋषभ	03	B				
09	मोहन सिंह	03	B				
01	शालू	04	B				
02	चंचल	04	B				
03	निधि	04	A	सरल वाक्य न पढ़ पाना			
04	अनुराग	04	B				
05	नितिन पाल	04	A				
01	नेहा देवी	05	B		कार्यपु० में कार्य		
02	कोमल	05	B		" "		
03	मोनिका	05	A	शब्दों को जोड़कर न पढ़ पाना	अभ्यास कार्य		
04	रिया पाल	05	B				
05	रुचि	05	B				
06	सौरवी देवी	05	A				
07	निशानी पाल	05	B				
08	रामजीत	05	B	मात्रिक शब्द पठन में कठिनाई	T.L.M. व ग्रिड से पठन अभ्यास		
09	अंशु सिंह	05	A		कार्यपु० में कार्य		
10	अंकुर	05	B				

Sohit Gangwar ✍

(गणित) माह-अगस्त 2026

क्र० सं०	विद्यार्थी का नाम	कक्षा	समूह	लर्निंग गैप (मुख्य कमी)	अपनायी गयी शिक्षण गतिविधि	शिक्षण रणनीति
01	मानशी	03	B			
02	प्रतिज्ञा	03	B			
03	राधा	03	A			
04	सत्यवती	03	B			
05	शिवांशी	03	A			
06	आराध्या देवी	03	A			
07	नितिन	03	B			
08	ऋषभ	03	B			
09	मोहन सिंह	03	B			
01	शालू	04	B			
02	चंचल	04	B			
03	निधि	04	A			
04	अनुराग	04	B			
05	नितिन पाल	04	A			
01	नेहा देवी	05	B			
02	कोमल	05	B			
03	मोनिका	05	A			
04	रिया पाल	05	B			
05	रुचि	05	B			
06	सौरवी देवी	05	A			
07	निभानी पाल	05	B			
08	रामजीत	05	B			
09	अंशु सिंह	05	A			
10	अंकुर	05	B			

Sohit Gangwar ✍

पढ़ने की जाँच SAMPLE (1)

अक्षर

म र ध

ह ट

ड ब न

क ज

बच्चे से कोई भी 5 अक्षर पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

शब्द

नाक चूहा

खेत

मोर पीला

खुश भैया

रोटी

तोता गिन

बच्चे से कोई भी 5 शब्द पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

कहानी

अमन के पिताजी दुकान चलाते थे। दिन भर सब ठीक रहता था। रात को चूहे बहुत परेशान करते थे। अमन ने चूहों को भगाने का एक तरीका सोचा। वह एक बड़ी बिल्ली ले आया। बिल्ली के डर से चूहे अब दुकान में नहीं आते हैं। पिताजी अमन से बहुत खुश हुए। वह अब आराम से दुकान चलाते हैं।

अनुच्छेद

राजू के पास एक गाय है।
वह हरी घास खाती है।
वह बहुत दूध देती है।
दूध से दही बनता है।

अनुच्छेद

सोनम गाना गाती है।
उसे गाना अच्छा लगता है।
उसकी आवाज़ मीठी है।
सब उसे पसंद करते हैं।

गणित की जाँच SAMPLE (1)

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 10-99	घटाव	भाग
1 4	96 15	82 − 64 51 − 28	8) 994 (
7 3	24 61	37 − 18 66 − 28	6) 758 (
6 9	74 46	73 − 57 42 − 17	7) 863 (
5 2	39 89	98 − 79 75 − 58	4) 551 (
	52 27		
बच्चे से कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।	बच्चे से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। वह सही होना चाहिए।

पढ़ने की जाँच SAMPLE (2)

अक्षर

द ख र

ब ल

ग ह त

च घ

बच्चे से कोई भी 5 अक्षर पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

शब्द

काम मैना

सेब

हीरा दिन

मोती पुल

आलू

रोज़ चौकी

बच्चे से कोई भी 5 शब्द पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

कहानी

सलमा बग़ीचे में घूमने गई। वहाँ आम का एक पेड़ था। पेड़ पर बहुत आम थे। सलमा को आम खाने का मन हुआ। आम ऊपर की डाल पर थे। सलमा के हाथ आम तक नहीं पहुँच पाये। देर तक सोचने के बाद वह एक सीढ़ी लेकर आई। अब आसानी से आम उसके हाथों में आ गए। उसने खूब मज़े से आम खाए।

अनुच्छेद

आज सुबह रानी बाज़ार गई।
बाज़ार में बहुत दुकानें थीं।
रानी ने जलेबी ख़रीदी।
उसे जलेबी खाने में मज़ा आया।

अनुच्छेद

कमल के मामा आए हैं।
मामा का गाँव बहुत दूर है।
मामा बहुत थक गए हैं।
खाना खाकर सोने वाले हैं।

गणित की जाँच SAMPLE (2)

अंक पहचान 1-9		संख्या पहचान 10-99		घटाव		भाग
5	7	94	11	71 − 53	57 − 18	7) 872
8	4	26	87	92 − 68	36 − 19	6) 741
2	9	76	35	85 − 56	41 − 27	4) 577
3	1	48	63	62 − 37	88 − 69	8) 997
		54	29			

बच्चे से कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।

बच्चे से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। वह सही होना चाहिए।