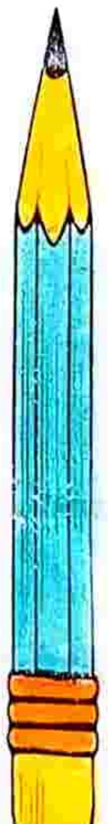
# कैच-अप शिक्षण कार्ययोजना

आधारभूत भाषा और गणित
(गतिविधि-आधारित कार्य योजना )



सीखें,
समझें,
आगे बढ़ें

सहयोग,
संवाद,
सहभागिता

# कैच अप प्रोग्राम-2026

## अनुक्रमणिका


| क्र० सं० | विषय | पेज सं० |
|---|---|---|
| 1 | कैच अप प्रोग्राम 2026, मुख्य बातें, गतिविधियाँ, आकलन तिथि | 1-4 |
| 2 | 15 दिवसीय कार्ययोजना, | 5-6 |
| 3 | बेसलाइन पूर्व जुलाई माह की 15 दिवसीय हिन्दी-गणित गतिविधियाँ | 7-8 |
| 4 | सैंपल पेपर्स के प्रिन्ट्स | 9-21 |
| 5 | हिन्दी आकलन (प्रिन्ट्स) कक्षा-4 | 22-24 |
| 6 | हिन्दी आकलन (प्रिन्ट्स) कक्षा-5 | 25-28 |
| 7 | गणित आकलन (प्रिन्ट्स) कक्षा-4 | 29-31 |
| 8 | गणित आकलन (प्रिन्ट्स) कक्षा-5 | 31-35 |
| 9 | मेरी बात | 36 |
| 10 | समूहीकरण- कक्षा-4 | 37-38 |
| 11 | समूहीकरण, कक्षा-5 | 39-40 |
| 12 | आशा मैडम की बात | 41-42 |
| 13 | कैच-अप की सौगात प्यारी प्रगति के साथ | 43 |

| क्रम सं0 | विषय | पेज सं0 |
| --- | --- | --- |
| 14 | मेरा विजन ; कैच अप | 44 |
| 15 | समूह B, C के लिए हिन्दी गतिविधियाँ | 45 |
| 16 | समूह B, C के लिए गणित गतिविधियाँ | 46 |
| 17 | मेरा प्यारा – उत्थान | 47 |


By Abhilasha Sharma

# बेसिक शिक्षा परिषद्, उत्तर प्रदेश
# कैचअप शिक्षण कार्यक्रम
# सत्र- 2026-27

बच्चों के बीच सीखने के अन्तर को खत्म करने और पीछे छुट गए छात्रों को मुख्य धारा में लाने का एक विशेष अभियान है। इसके तहत कक्षाओं में बच्चों के स्तर के अनुसार विशेष शिक्षण सत्र और गतिविधियाँ कराई जाती है।

## कैचअप प्रोग्राम की मुख्य बातें

- **उद्देश्य** :- स्कूल के बच्चों की पठन-पाठन क्षमता को सुधारना और बुनियादी दक्षता हासिल करना।
- **शिक्षण-विधि** :- सरल से जटिल की ओर, गतिविधि आधारित और खेल-खेल में शिक्षा देना।
- **कक्षा-अभ्यास** :- "I do - We do - You do" के सिद्धान्त पर आधारित शिक्षण।
- **आकलन** :- बच्चों की प्रगति देखने के लिए बेसलाइन, एण्डलाइन टेस्ट करना।

**सहयोग** :- सहपाठी शिक्षण और अभिभावक शिक्षक बैठकों पर जोर।

उत्तर प्रदेश के प्राथमिक विद्यालयों में बच्चों के लर्निंग गैप को दूर करने के लिए चलाए जा रहे कैच-अप प्रोग्राम के तहत अगस्त से जनवरी तक प्रतिदिन 20-30 मिनट का विशेष शिक्षण-सत्र निर्धारित किया गया है।

## दैनिक समय-सारणी की गतिविधियाँ

① **बेसलाइन असेसमेंट** → सत्र की शुरुआत में बच्चों की पिछली दक्षताओं की जांच (विभाग द्वारा प्रदत्त टेस्टिंग टूल द्वारा कुल 4 सैंपल टेस्टिंग टूल)

उदाहरणार्थ :- प्रत्येक टेस्टिंग टूल मे 3 प्रपत्र है, 2 हिन्दी व एक गणित। जिस बच्चे पर जो टूल अप्लाई करेंगे, उसे आकलन प्रपत्र मे भरेंगे। रोल नं० 1 पर Tool 1, 2 पर 2, 3 पर 3, 4 पर 4, व पुनः 5 पर 1, 6 पर 2 - - - - - - - ।

# कैचअप प्रोग्राम के मुख्य तिथि विशेष आकलन कार्यक्रम

कैच अप प्रोग्राम में विभाग द्वारा आकलन के तीन मुख्य समय दिए गए है।

जुलाई मे बेसलाइन आकलन होगा तथा बच्चों के स्तर बाँटे जाएगे।

फिर नवम्बर मे मध्यम आकलन, छात्रों का प्रगति स्तर जानने व अपने प्रयासो की दशा-दिशा अनुमान हेतु।

Abhilasha

मार्च माह मे एन्डलाइन आकलन होगा, जिसमे छात्र अपने अधिगम के उच्चतम स्तर को प्राप्त कर पाएंगे।

| माह | आकलन |
|---|---|
| जुलाई | बेस लाइन |
| नवम्बर | मध्यम |
| मार्च | एण्ड़लाइन |

② **दैनिक सत्र** :- नियमित कक्षाओं के अलावा 20-30 मिनट का विशेष कैच अप शिक्षण, जिसे आप अपनी भाषा में उपचारात्मक शिक्षण भी कह सकते है।

③ **शिक्षण-विधि** :- सरल से कठिन की ओर दृष्टिकोण।

④ **गतिविधियाँ** :- गतिविधि व खेल आधारित शिक्षण (भाषा के खेल, कहानी सुनाना, समूह चर्चा)

⑤ **मॉनिटरिंग** :- साप्ताहिक फॉर्मेटिव असेसमेंट और शिक्षक डायरी मे नियमित प्रविष्टि।

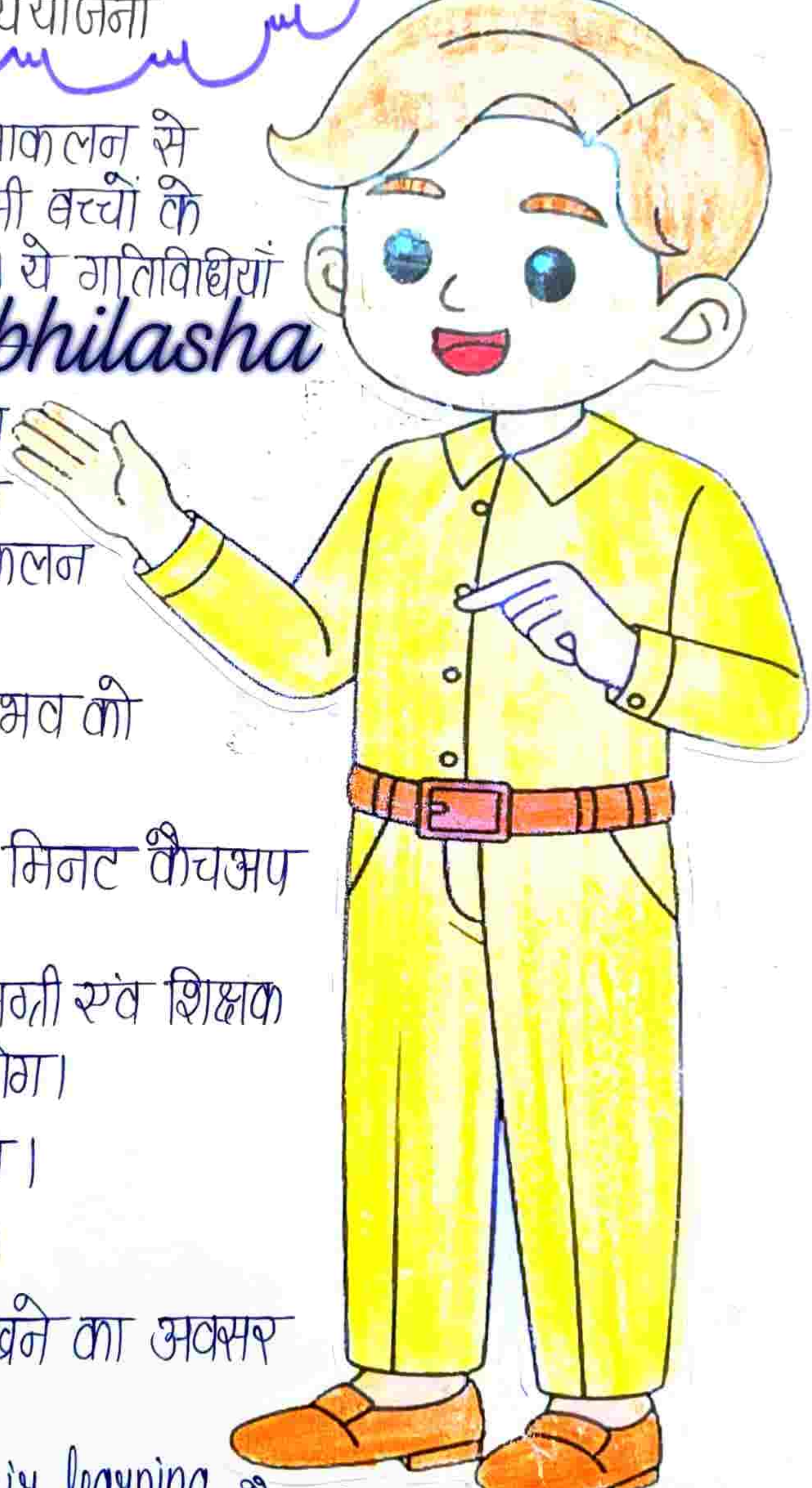
Abhilasha

विशेष :- फिलहाल विभाग द्वारा यह कैचअप प्रोग्राम मुख्य रूप से कक्षा-4 व 5 के मुलरूप से मुख्य धारा से पीछे रह गए, विद्यार्थियों के लिए प्रस्तावित है।

# कैचअप गतिविधि 15 दिवसीय कार्ययोजना

यह बेसलाइन आकलन से पूर्व कक्षा के सभी बच्चों के साथ दोहरानी है। ये गतिविधियां इस प्रकार है

Abhilasha



1. पुनरावृत्ति शिक्षण अभियान (15 दिन का बेसलाइन आकलन से पहले)।
2. पूर्वज्ञान व अनुभव को जोड़कर शिक्षण।
3. प्रतिदिन 20-30 मिनट कैचअप सत्र।
4. TLM, प्रिन्ट सामग्री एवं शिक्षक डायरी का उपयोग।
5. सरल से जटिल।
6. त्रुटि विश्लेषण।
7. गलतियों को सीखने का अवसर बनाना।
8. Peer learning, Pair learning और cooperative learning.

(10) गतिविधि एवं खेल आधारित शिक्षण।

(11) कमजोर महसूस न होने देना।

(12) संकुल बैठकों का प्रभावी उपयोग।

(13) बेसलाइन व एण्डलाइन आकलन।

(14) प्रगति का अभिलेखीकरण।

Abhilasha

हम सब सीख सकते है
और आगे बढ सकते है।

आप बहुत अच्छा
प्रयास कर रहे है।

हर बच्चा सीख सकता है,
बस उसे सही समय और
सही सहयोग चाहिए।

खेल-खेल में
सीखेंगे, हर
पल आगे हम
बढ़ेंगे।

साथ मिलकर
सीखें,
साथ मिलकर
आगे बढे।

Abhilasha ⑦

## बेसलाइन आकलन पूर्व जुलाई माह में कक्षा-4 व 5 के शिक्षार्थियों के साथ की गई शिक्षण आधारित गतिविधियाँ

| दिवस | विषय | उद्देश्य | लर्निंग आउटकम | सामग्री | गतिविधियाँ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | हिन्दी | परिवेशीय अनुभव पर बातचीत | H-101, 303, 302, 109-1 | चित्रचार्ट, खेल नाम कार्ड्स | गाओ व घुमाओ, सोचिए व बोलिए |
|  | गणित | दहाई, शून्य, गिनती | M-102.3 | तिली, कंकड़, पत्ती | रस्सी से अंक बनाओ |
| 2 | हिन्दी | घरेलू अनुभव पर बातचीत | H-101, 109, 302, 303 | चित्रचार्ट, चॉक, पेपर | मेला शब्द पर माइन्ड मैपिंग |
|  | गणित | स्थानीय मान | M-301.2 | सं० कार्ड, गिनमाला | पहेलियाँ |
| 3 | हिन्दी | परि० पशु-पक्षी | H-109.1 | बिग बुक, शब्द कार्ड | शब्द व चित्र कार्ड मिलान |
|  | गणित | सं० विस्तारित रूप | M-201.1, 301.1, 301.2 | स्थानीय मान कार्ड | स्थानीय कार्ड ओपन गति० |
| 4 | हिन्दी | कविता वाचन | H-102, 109.1 | तोता पपेट, कविताचार्ट | तोता हूँ मैं तोता। |
|  | गणित | अंकों-शब्दों में सं० | M-301.3 | सं० चार्ट, खेल मुद्रा | मनपसन्द संख्या बनाओ। |
| 5 | हिन्दी | कविता विधा परिचय | H-102, 201, 109.1 | कविता-गीत कार्ड | कहीं एक बुढ़िया थी। |
|  | गणित | तुलना, पैटर्न | M-402 | गणित किट | तम्बोला संख्या गेम। |
| 6 | हिन्दी | सुनकर कहानी सुनाना | H-204, 104, 4, 207 | कहानी चित्र, पात्र आभूषण | पूँछ हिलाने वाला भेड़िया |
|  | गणित | साधारण जोड़ | M-202 | तिली, कंकड़, दोस | सं० लिखो वस्तु गिनकर |
| 7 | हिन्दी | कहानी, श्रवण, पठन, सुनाना | H-207 | बिग-बुक चिड़ियाँ | पक्षियों की आवाज निकालो |
|  | गणित | हासिल जोड़ | M-303 | जोड़ चार्ट, बण्डल | तिली-बण्डल बनाओ |

| दिवस | विषय | उद्देश्य | लर्निंग आउटकम | सामग्री | गतिविधियाँ |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | हिन्दी | कहानी पर मौखिक वाक्य बनाना | H-202.2, 104.3 | चित्र-चार्ट मुर्गा-लोमड़ी | जंगली-पालतू पशु विभाजन। |
| | गणित | जोड़ वार्तिक प्रश्न | M-202, 302 | ब्लॉक्स, तीलियाँ | आज का दोस्त-जोड़ |
| 9 | हिन्दी | कहानी चित्रों को क्रम से लगाना वाक्य | H-204.2, 411 | स्वनिर्मित लालची कुत्ता चित्र 4 भाग | शब्द सुनकर वाक्य बनाएं कहानी पूरी करो। |
| | गणित | उधार के साथ घटाव | M-202, 302 | खेलमुद्रा, तीलियाँ | दैनिक जीवन प्रश्न। |
| 10 | हिन्दी | छोटी कहानी अपनी भाषा में सुनाना | H-304.2 | बिगबुक मुर्गी के तीन चूजे | वाक्य पट्टी। |
| | गणित | घटाव वार्तिक प्रश्न | M-202, 302 | वस्तु मूल्य सूची | बाजार-बाजार का खेल। |
| 11 | हिन्दी | पहेलियाँ बूझाना | H-304.1 | कक्षा-2,3 की बुक | पहेली, वाक्य सही क्रम में लगाओ। |
| | गणित | जोड़ के साथ गुणा | M-303, 404 | टाइल्स | समूहीकरण। |
| 12 | हिन्दी | गद्य पहेलियाँ बनाना | H-304.1 | सहज पुस्तिका-2 | पहेली बनाओ, बूझो व बताओ। |
| | गणित | एक अंकीय गुणा | M-303, 404 | चार्ट, तीलियाँ | गुणा वर्ग पहेली। |
| 13 | हिन्दी | बातचीत क्षमता विकास | H-304.1 | सहज पुस्तिका-3 गाजर व गाय | वाक्य पट्टी का पठन। |
| | गणित | दो अंकीय x 1 अंकीय | M-303, 404 | अलग-अलग रंग स्ट्रा | रेखा कटाव, कटाव जोड़। |
| 14 | हिन्दी | सरल मुहावरों के अर्थ | H-304.3, 408 | स्वनिर्मित मुहावरा चार्ट | मुहावरा व उसके अर्थ पर्ची का मिलान। |
| | गणित | 0 x एक अंक | H-303, 404 | स्ट्रा, तीलियाँ | जो मुझसे टकराएगा चूर-चूर हो जाएगा। |
| 15 | हिन्दी | संज्ञा, क्रिया शब्द पहचान | H-310 | सहज-3, नाव की सवारी | रिक्त स्थान पूर्ति, प्रश्नोत्तर |
| | गणित | गुणा वार्तिक प्रश्न | H-303, 404 | मोतियों की माला | गुणन तथ्य समझो। |

Abhilasha

15 दिवसीय जुलाई माह शिक्षण
के उपरान्त विभाग द्वारा 4
सैंपल सैट द्वारा बच्चों का
बेसलाइन असेसमेन्ट

Abhilasha

10

# पढ़ने की जाँच SAMPLE (1)

**अक्षर**

| | | |
|---|---|---|
| म | र | ध |
| ह | ट | |
| ड | ब | न |
| क | ज | |

वच्चे रो कोई भी 5 अक्षर पढने को कहें। कम रो कम 4 राही होने चाहिए।

**शब्द**

| | | |
|---|---|---|
| नाक | | चूहा |
| | खेत | |
| मोर | | पीला |
| खुश | | भैया |
| | रोटी | |
| तोता | | गिन |

वच्चे रो कोई भी 5 शब्द पढने को कहें। कम रो कम 4 राही होने चाहिए।

# पढ़ने की जाँच SAMPLE (1)

11

कहानी

अमन के पिताजी दुकान चलाते थे। दिन भर सब ठीक रहता था। रात को चूहे बहुत परेशान करते थे। अमन ने चूहों को भगाने का एक तरीका सोचा। वह एक बड़ी बिल्ली ले आया। बिल्ली के डर से चूहे अब दुकान में नहीं आते हैं। पिताजी अमन से बहुत खुश हुए। वह अब आराम से दुकान चलाते हैं।

अनुच्छेद

राजू के पास एक गाय है।
वह हरी घास खाती है।
वह बहुत दूध देती है।
दूध से दही बनता है।

अनुच्छेद

सोनम गाना गाती है।
उसे गाना अच्छा लगता है।
उसकी आवाज़ मीठी है।
सब उसे पसंद करते हैं।

# गणित की जाँच SAMPLE (1)

| अंक पहचान 1-9 | | संख्या पहचान 10-99 | | घटाव | | भाग |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 96 | 15 | 82 − 64 | 51 − 28 | 8 ) 994 |
| 7 | 3 | 24 | 61 | 37 − 18 | 66 − 28 | 6 ) 758 |
| 6 | 9 | 74 | 46 | 73 − 57 | 42 − 17 | 7 ) 863 |
| 5 | 2 | 39 | 89 | 98 − 79 | 75 − 58 | 4 ) 551 |
| | | 52 | 27 | | | |
| बच्चे से कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। वह सही होना चाहिए। |

# पढ़ने की जाँच SAMPLE (2)

**अक्षर**

| | | |
|---|---|---|
| द | ख | र |
| ब | ल | |
| ग | ह | त |
| च | घ | |

बच्चे से कोई भी 5 अक्षर पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

**शब्द**

| | | |
|---|---|---|
| काम | | मैना |
| | सेब | |
| हीरा | | दिन |
| मोती | | पुल |
| | आलू | |
| रोज़ | | चौकी |

बच्चे से कोई भी 5 शब्द पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने

# पढ़ने की जाँच SAMPLE (2)

### कहानी

सलमा बग़ीचे में घूमने गई। वहाँ आम का एक पेड़ था। पेड़ पर बहुत आम थे। सलमा को आम खाने का मन हुआ। आम ऊपर की डाल पर थे। सलमा के हाथ आम तक नहीं पहुँच पाये। देर तक सोचने के बाद वह एक सीढ़ी लेकर आई। अब आसानी से आम उसके हाथों में आ गए। उसने खूब मज़े से आम खाए।

### अनुच्छेद

आज सुबह रानी बाज़ार गई।
बाज़ार में बहुत दुकानें थीं।
रानी ने जलेबी ख़रीदी।
उसे जलेबी खाने में मज़ा आया।

### अनुच्छेद

कमल के मामा आए हैं।
मामा का गाँव बहुत दूर है।
मामा बहुत थक गए हैं।
खाना खाकर सोने वाले हैं।

# गणित की जाँच SAMPLE (2)

| अंक पहचान 1-9 | | संख्या पहचान 10-99 | | घटाव | | भाग |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 7 | 94 | 11 | 71 − 53 | 57 − 18 | 7 ) 872 |
| 8 | 4 | 26 | 87 | 92 − 68 | 36 − 19 | 6 ) 741 |
| | | 76 | 35 | | | |
| 2 | 9 | 48 | 63 | 85 − 56 | 41 − 27 | 4 ) 577 |
| 3 | 1 | 54 | 29 | 62 − 37 | 88 − 69 | 8 ) 997 |
| बच्चे से कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। वह सही होना चाहिए। |

15

# पढ़ने की जाँच SAMPLE (3)

**अक्षर**

न त ज

च ठ

प व द

घ ग

बच्चे से कोई भी 5 अक्षर पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

**शब्द**

लाल ताला

धुन

पैसा आलू

सोच नानी

फूल

रोटी शेर

बच्चे से कोई भी 5 शब्द पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

# पढ़ने की जाँच SAMPLE (3)

**कहानी**

गाँव में बरगद का एक पेड़ था। उस पर बहुत सारी चिड़ियाँ रहती थीं। उसकी छाँव में एक कुत्ता भी रहता था। एक दिन एक आदमी उस पेड़ को काटने लगा। तभी एक चिड़िया ने उसके सिर पर ज़ोर से चोंच मारी। कुत्ता ज़ोर से भौंकने लगा। आदमी डरकर भाग गया। सबने मिलकर बरगद के पेड़ को बचा लिया।

**अनुच्छेद**

सोना के पास एक गेंद है।
गेंद का रंग लाल है।
वह गेंद से खेलती है।
उसे खेलकर मज़ा आता है।

**अनुच्छेद**

सलीम का गाँव बड़ा है।
गाँव में बहुत पेड़ हैं।
एक बड़ा तालाब भी है।
सलीम गाँव की सैर करता है।

# गणित की जाँच SAMPLE (3)

| अंक पहचान 1-9 | | संख्या पहचान 10-99 | | घटाव | | भाग |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 13 | 98 | 53 − 17 | 97 − 69 | 8 ) 987 |
| 1 | 4 | 65 | 42 | 71 − 57 | 46 − 28 | 6 ) 796 |
| 8 | 2 | 37 | 74 | 58 − 29 | 95 − 76 | 7 ) 897 |
| 5 | 9 | 81 | 26 | 33 − 16 | 83 − 54 | 4 ) 547 |
| | | 47 | 56 | | | |

बच्चे से कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।

बच्चे से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। वह सही होना चाहिए।

## अक्षर

व प ट

म त

ध ज ल

क ड

बच्चे से कोई भी 5 अक्षर पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

## शब्द

तेल मोती

दूध

मौसी आग

केला दिन

हीरा

पैर पानी

बच्चे से कोई भी 5 शब्द पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

# पढ़ने की जाँच SAMPLE (4)

**कहानी**

गीता के बगीचे में नीम का एक पेड़ था। पेड़ पर बहुत-सी चिड़ियाँ रहती थीं। गीता सुबह चिड़ियों की आवाज़ से उठती थी। नहा-धोकर वह स्कूल चली जाती थी। जब वह वापस आती, तब पेड़ पर चिड़ियाँ नहीं होती थीं। गीता सोचती थी, सारी चिड़ियाँ कहाँ चली जाती हैं? माँ ने कहा— चिड़ियाँ दिन में खाना ढूँढने जाती हैं।

**अनुच्छेद**

रीना को माला पसंद है।
माला मोती से बनी हुई है।
मोती बहुत रंगीन हैं।
वह रोज़ उसे पहनती है।

**अनुच्छेद**

माँ रोज़ खीर बनाती है।
दूध में चीनी मिलाती है।
दीदी खीर खाती है।
खाकर खुश हो जाती है।

III

20

# गणित की जाँच SAMPLE (4)

| अंक पहचान 1-9 | | संख्या पहचान 10-99 | | घटाव | | भाग |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 7 | 31 | 95 | 91 − 72 | 67 − 38 | 6 ) 763 ( |
| 5 | 3 | 78 | 49 | 74 − 59 | 34 − 18 | 4 ) 589 ( |
| 9 | 8 | 36 | 62 | 48 − 19 | 85 − 67 | 7 ) 894 ( |
| | | 24 | 84 | | | |
| 4 | 1 | 57 | 17 | 76 − 58 | 64 − 28 | 8 ) 986 ( |
| बच्चे से कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए। | | बच्चे से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। वह सही होना चाहिए। |

# हिंदी आकलन

Abhilasha

# प्रगति पत्रक कक्षा-4 (1)

| क्रम संख्या | बच्चे का नाम | पिता का नाम | | लिंग 1=M 2=F | टूल सैंपल संख्या | दिनांक जुलाई — प्रथम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) — भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | टूल सैंपल संख्या | दिनांक नवम्बर — मध्य आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) — भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | टूल सैंपल संख्या | दिनांक मार्च — अन्तिम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) — भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | SANIYA | MAISAR | 2152 | 2 | 1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | FAYZA PAR. | ISLAM | 2162 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 3 | SALIHA | SONU | 2163 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 4 | SOFIYA | NAFEES | 2166 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 5 | AJRA | SHADAB | 2167 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 6 | IKRA | FURKAN | 2168 | 2 | 2 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | AZKA | FARUKH | 2169 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 8 | AALIYA | NASEEM | 2171 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 9 | ALSHAMA | HASIN | 2172 | 2 | 1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | AFSHA | DILSHAD | 2174 | 2 | 2 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | FATMA | NOUSHAD | 2175 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 12 | MUSKAN | AAKIL | 2187 | 2 | 4 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | SUBANA | SAHZAD | 2188 | 2 | 1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | IMRANA | ALI IMRAN | 2192 | 2 | 2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | ILMA | FARUKH | 2209 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 16 | ZOYA | SHOKEEN | 2218 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 17 | ILMA | ISLAM | 2225 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 18 | SANIYA | MURSALIN | 2239 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 19 | KHADIJA | SALIM | 2247 | 2 | 3 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | NAJIYA | SAJID | 2248 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | कुल योग | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

22

# प्रगति पत्रक कक्षा-4 (2)

| क्रम संख्या | बच्चे का नाम | पिता का नाम | | लिंग 1=M 2=F | टूल सैंपल संख्या | दिनांक जुलाई: प्रथम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | टूल सैंपल संख्या | दिनांक नवम्बर: मध्य आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | टूल सैंपल संख्या | दिनांक मार्च: अन्तिम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Aashiyana | MAZID | 2249 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 22 | SAHINA | AYYOB | 2251 | 2 | 2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | ZAINAB | SHOKEEN | 2254 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 24 | SABIYA | AASIF | 2321 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 25 | AAINA | MURSALEEN | 2341 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 26 | ASAD | AAFTAB | 2153 | 1 | 2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | UMAR | SARFRAJ | 2157 | 1 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 28 | ALI | MERBAN | 2158 | 1 | 4 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | ABUBAKAR | TASNIM | 2160 | 1 | 1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | SHOEB | DANISH | 2161 | 1 | 2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | SHOBAN | YAKOOB | 2173 | 1 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 32 | HAMMAD | SHAKIR | 2184 | 1 | 4 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | SAMEER | SAZAD | 2190 | 1 | 1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | ZAID | SHOKEEN | 2197 | 1 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 35 | SUFIYAN | SHADAB | 2200 | 1 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 36 | AARISH | AAS MOHMAD | 2203 | 1 | 4 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | SAMAR | SALMAN | 2204 | 1 | 1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | ANAS | BABAR | 2206 | 1 | 2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | USMAAN | RAFEEQ | 2207 | 1 | 3 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | SAAD | RAFEEQ | 2208 | 1 | 4 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| कुल योग | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# प्रगति पत्रक कक्षा-4(3)

| क्रम संख्या | बच्चे का नाम | पिता का नाम | | लिंग 1=M 2=F | टूल सैंपल संख्या | दिनांक जुलाई प्रथम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा | | | | | टूल सैंपल संख्या | दिनांक नवम्बर मध्य आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा | | | | | टूल सैंपल संख्या | दिनांक मार्च अन्तिम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | | प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | | प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी |
| 41 | ZAKI | KHALIK | 2210 | 1 | 1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | SHAAD | NOOR MOH. | 2223 | 1 | 2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | KASHIF | SALIM | 2228 | 1 | 3 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | NISHANT | SANJAY | 2230 | 1 | 4 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | ADNAN | MAZID | 2237 | 1 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 46 | ASAD | KHURSHEED | 2243 | 1 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 47 | SAMAD | HASEEN | 2244 | 1 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 48 | RAIYYAN | SAHANWAZ | 2270 | 1 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 49 | SAMAR | SALIM | 2285 | 1 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 50 | DIPANSHU | ARJUN | 2274 | 1 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 51 | SHAMI | SHAMIM | 2354 | 1 | 3 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| कुल योग | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

24

# प्रगति पत्रक कक्षा-5 (1)

| क्रम संख्या | बच्चे का नाम | पिता का नाम | | लिंग 1=M 2=F | टूल सैंपल संख्या | दिनांक जुलाई — प्रथम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | टूल सैंपल संख्या | दिनांक नवम्बर — मध्य आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | टूल सैंपल संख्या | दिनांक मार्च — अन्तिम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | SAYMA | NAWAB | 2038 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 2 | HUSNA | NAWAB | 2039 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 3 | FATMA | RAEES | 2042 | 2 | 3 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | TANNU | SURENDRA | 2043 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 5 | SAHANUMA | SALMAN | 2055 | 2 | 1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | AAYESHA | SALIM | 2069 | 2 | 2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ZOYA | JULFAN | 2073 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 8 | KHUSHBU | AAKIL | 2076 | 2 | 4 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | SUMAIYA | NAWAB | 2079 | 2 | 1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | SHABNAM | NAWAB | 2080 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 11 | SUMAIYA | INTEZAR | 2082 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 12 | SUFIYA | INTEZAR | 2083 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 13 | GULFSHA | FURKAN | 2092 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 14 | MANTASHA | AKRAM | 2093 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 15 | RUHEEN | AKRAM | 2094 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 16 | SALIYA | AB. VAJID | 2113 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 17 | GULFSHA | AB. VAJID | 2115 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 18 | IKRA | AB. VAJID | 2116 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 19 | SIDRA | NOUSHAD | 2125 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 20 | NAMRA | SHABIK | 2128 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| कुल योग | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

25

# प्रगति पत्रक कक्षा - 5(2)

| क्रम संख्या | बच्चे का नाम | पिता का नाम | | लिंग 1=M 2=F | टूल सैंपल संख्या | दिनांक जुलाई — प्रथम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | टूल सैंपल संख्या | दिनांक नवम्बर — मध्य आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी | टूल सैंपल संख्या | दिनांक मार्च — अन्तिम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) भाषा: प्रारंभिक | अक्षर | शब्द | अनुच्छेद | कहानी |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | AAYESHA | AAFTAB | 2131 | 2 | 1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | UZMA | MEHRBAN | 2135 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 23 | TANIYA | WAZID | 2141 | 2 | 3 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | SHIFA | WAKEEL | 2143 | 2 | 4 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | MANTASHA | WAKEEL | 2144 | 2 | 1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | FARTHA | SAHANWAZ | 2151 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 27 | IZNA | TASNIM | 2159 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 28 | ILMA | CHAND MIY, | 2165 | 2 | 4 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | ZEENAT | FARUKH | 2170 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 30 | ZOYA | AAS. MOHMAD | 2202 | 2 | 2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | RIYA | ARJUN | 2273 | 2 | 3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | HUMERA | MURSALIN | 2314 | 2 | 4 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | SAMA PARVEN | MURSHID | 2336 | 2 | 1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | NASHRA | TAMSIL | 2346 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 35 | SUBHAM | RAVINDRA | 2041 | 1 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 36 | ANMOL | AMAN | 2048 | 1 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 37 | SHAAD | AKRAM | 2049 | 1 | 1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | AAYAN | JAMSHED | 2051 | 1 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 39 | AAHAD | DILSHAD | 2053 | 1 | 3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | UWAIS | MUSTAKIM | 2056 | 1 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| कुल योग | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# गणित आकलन

Abhilasha

# प्रगति पत्रक कक्षा-4 (1)

| क्रम संख्या | बच्चे का नाम | पिता का नाम | | लिंग 1=M 2=F | टूल सैंपल संख्या | दिनांक जुलाई प्रथम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) | | | | | टूल सैंपल संख्या | दिनांक नवम्बर मध्य आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) | | | | | टूल सैंपल संख्या | दिनांक मार्च अंतिम आकलन (उच्चतम स्तर पर चिह्नित करें) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | प्रारंभिक | 1–9 | 10–99 | घटाव | भाग | | प्रारंभिक | 1–9 | 10–99 | घटाव | भाग | | प्रारंभिक | 1–9 | 10–99 | घटाव | भाग |
| 1 | SANIYA | MAISAR | 2152 | 2 | 1 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | FAYZA PAR. | ISLAM | 2162 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 3 | SALIHA | SONU | 2163 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 4 | SOFIYA | NAFEES | 2166 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 5 | AJRA | SHADAB | 2167 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 6 | IKRA | FURKAN | 2168 | 2 | 2 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | AZKA | FARUKH | 2169 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 8 | AALIYA | NASIM | 2171 | 2 | 4 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | ALSHAMA | HASEEN | 2172 | 2 | 1 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | AESHA | DILSHAD | 2174 | 2 | 2 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | FATMA | NOUSHAD | 2175 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 12 | MUSKAN | AAKIL | 2187 | 2 | 4 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | SUBANA | SAHZAD | 2188 | 2 | 1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | IMRANA | ALI IMRAN | 2192 | 2 | 2 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | ILMA | FARUKH | 2209 | 2 | 3 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 16 | ZOYA | SHOKEN | 2218 | 2 | 4 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 17 | ILMA | ISLAM | 2225 | 2 | 1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 18 | SANIYA | MURSLIN | 2239 | 2 | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 19 | KADIJA | SALIM | 2247 | 2 | 3 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | NAZIYA | SAZID | 2248 | 2 | 4 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| कुल योग | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

बेसलाइन एसेसमेन्ट के उपरान्त
कक्षा-4, 5 के बच्चों का
गणित व हिन्दी विषय पर
आधारित समूहीकरण

बहुत से विद्यालयों मे यह विषय
आधारित ना हो शायद, परन्तु
मेरे विद्यालय में एक बच्चा यदि
गणित में होशियार है, तो आवश्यक
नही वह हिन्दी में भी हो।

—Abhilasha

बेसलाइन एसेसमेन्ट के उपरान्त
कक्षा-4,5 के बच्चों का
गणित व हिन्दी विषय पर
आधारित समूहीकरण

बहुत से विद्यालयों मे यह विषय आधारित ना हो शायद, परन्तु मेरे विद्यालय में एक बच्चा यदि गणित में होशियार है, तो आवश्यक नही वह हिन्दी में भी हो।

—Abhilasha

# हिन्दी विद्यार्थियों कक्षा-4 का समूहीकरण

| समूह A (उच्च) | समूह B (मध्यम) | समूह C (निम्न) |
|---|---|---|
| फायजा प्रवीन, | सानिया, | मुस्कान, |
| सालिहा, अदनान, | इकरा, | सुबाना, |
| अजरा, सूफियान, | अल्शमा, | इमराना, |
| सोफिया, असद, | अफशा, | खदीजा, |
| अजका, समद, | अबूबकर, | शाहीना, |
| आलिया, रय्यान, | अली, | असद, |
| फात्मा, समर | आरिश, | शोएब, |
| इल्मा, दीपांशु | समर, | हम्माद, |
| जोया | जकी | समीर, |
| इल्मा / इस्लाम | | अनस, |
| सानिया | | उस्मान, |
| नाजिया | | शाद, |
| आशियाना | | शाद (नूर मो०), |
| जैनब | | कासिफ |
| सबिया | | निशान्त |
| आइना | | शमी |
| उमर | | |
| शोबान | | |
| जैद | | |

Abhilasha

38

# कक्षा- 4 का समूहीकरण गणित विषय आधारित

Abhilasha

| समूह A (उच्च) | समूह B (मध्यम) | समूह C (निम्न) |
|---|---|---|
| फायजा, | सानिया, समर, | मुस्कान, |
| सालिहा, | इकरा, अनस, | सुबाना, |
| सोफिया, | आलिया, जकी | इमराना, |
| अजरा, | अल्शमा, समद | हम्माद, |
| अजका, | अफ्शा, | समीर, |
| फात्मा, | खदीजा, | आरिश, |
| इल्मा, | नाजिया, | उस्मान, साद, } रफीक |
| जोया, | आशियाना, | शाद (नूर मौ०), |
| इल्मा (इस्लाम), | शाहीना, | कासिफ, |
| सबिया, | जैनब | निशान्त, |
| आइना, | उमर, | शमी। |
| असद, | अली, | |
| शोबान, | अबुबकर, | |
| असद (खुर्शीद), | शौरब, | |
| रय्यान, | जैद, | |
| समर, | सुफियान, | |
| दीपांशु | | |

# कक्षा-5 का समूहीकरण हिन्दी विषय आधारित

| समूह A (उच्च) | समूह B (मध्यम) | समूह C (निम्न) |
|---|---|---|
| सायमा, अयान(ज०), हुस्ना, उवेश, शाकिर, तन्जू, जकी, कादिर, जोया, उमर, उजैर, शबनम, हबीब, सुमैय्या (इतंजार), सुफिया, असद, गुलफशा, सुफियान, मन्तशा, समद, रूहीन, फरीद, शयान, सालिया, उमर, सुबान, गुलफशा (अ० वाजिद), इकरा, शाद, शयान, सिदरा, अब्दुल आ०, नमरा, जकीउल्ला, उजमा, आजाद, फरिया, इशा, इजना, अली, जिनत, उजैफ, नशरा, शादमान, शुभम, शादान, अनमोल, अफस, | रिया, शाद (अकरम), आहद, आस मौहम्मद, | फात्मा, आयशा, शाहनुमा, खुशबू, सुमैय्या (नवाब), आयशा (आफताब), तानिया, शिफा, मन्तशा, इल्मा, जोया (आस मौ०), हुमैरा, शमा प्रवीन, अजहर, शयान, शाकिब, शादान, शावेज, अहत्शाम । |

Abhilasha

# कक्षा-8 का समूहीकरण गणित विषय आधारित

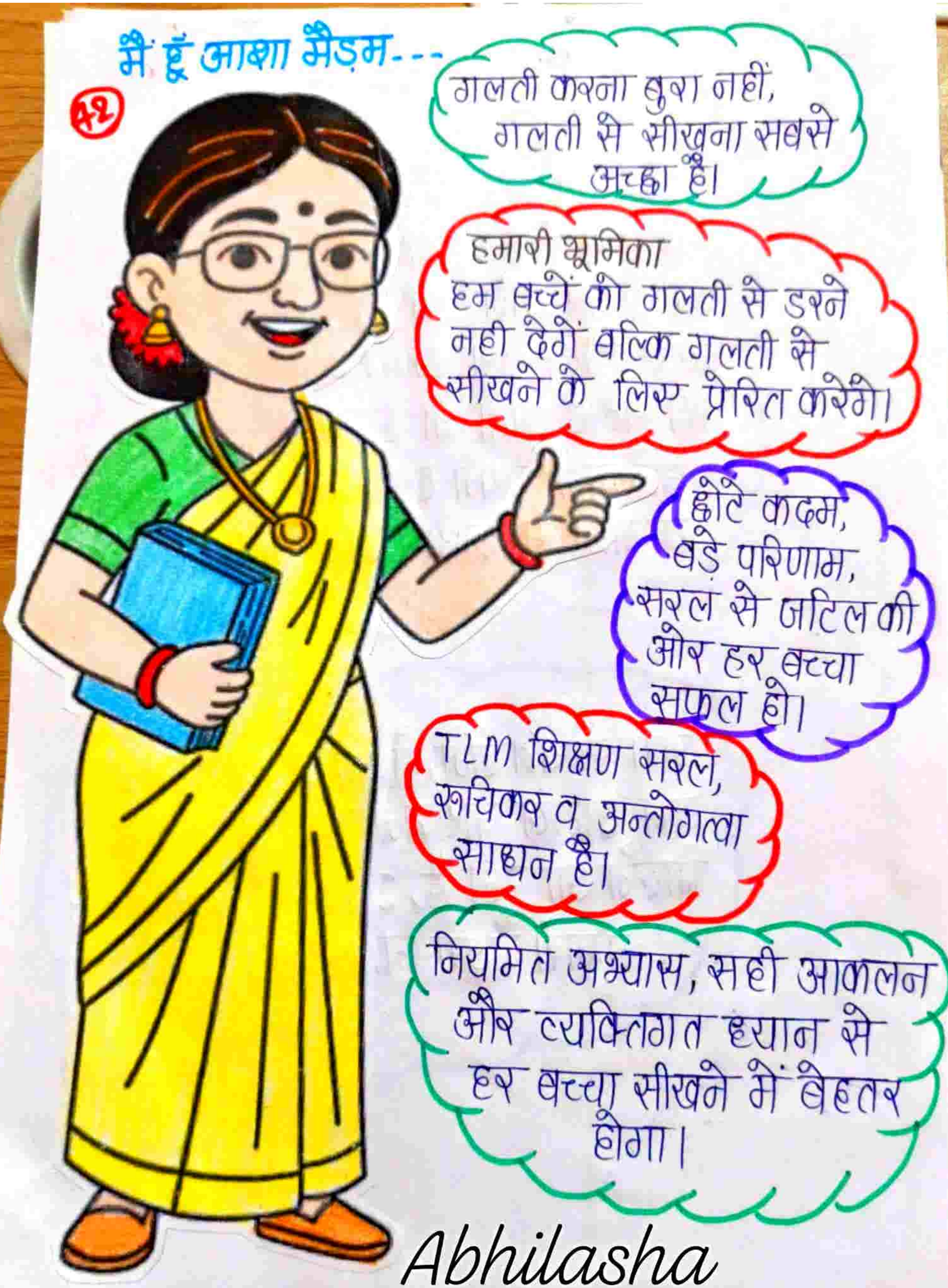
| समूह A (उच्च) | समूह B (मध्यम) | समूह C (निम्न) |
|---|---|---|
| शायमा, उमर, | फात्मा, शादान, | हुमैरा, |
| हुस्ना, हबीब | शाहनुमा, शावेज, | शमा प्रवीन, |
| तन्नू, असद, | आयशा, शादान (शहजाद) | अहतशाम, |
| जोया, सुफियान, | खुशबू, | |
| सुमैय्या (इन्तजार), | सुमैय्या, } नवाब | |
| सोफिया, फरीद, | शबनम, } | |
| गुलफशा, उमर, | नमरा, | |
| मन्तशा, शाद, | आयशा (आफताब), | |
| रुहीन, अ० आहद, | तानिया, | |
| सालिया, आजाद, | शिफा, | |
| गुलफशा (अ० वाजिद), | मन्तशा, | |
| इकरा, जकीउल्ला, | इल्मा, | |
| सिदरा, इशा, | जोया (आस मो०), | |
| उजमा, अली, | रिया, | |
| फरीहा, उजैफ, | अनमोल, | |
| इजना, शादमान, | शाद (अकरम), | |
| जिनत, अनस, कादिर, | आहद, | |
| नशरा, उजैर, शयान, | आस मो०, | |
| शुभम, शुभान, | अजहर, | |
| अयान (जमशेद), | समद, | |
| उवेश, शयान, | शयान, | |
| जकी, शाबीर, | शाकिब, | |

Abhilasha

समूहीकरण के उपरान्त बिना बच्चों
पर प्रेशर डाले तथा खुद भी स्ट्रेस
लिए बिना बस हमारी आशा मैडम
की बताई बातों को ध्यान में रखकर
बेझिझक अपने हर बच्चे को प्रेम
व मान से आगे बढ़ाते जाना है।

Abhilasha

आप सोचते होंगे, मैडम आशा कौन ?
बस अगले पायदान पर वो आपसे
मिलने आ रही है, आइए मिलते है–
हमारी मैडम आशा से।.....


मैं हूँ आशा मैड़म---
42
गलती करना बुरा नहीं, गलती से सीखना सबसे अच्छा है।
हमारी भूमिका
हम बच्चों को गलती से डरने नहीं देंगें बल्कि गलती से सीखने के लिए प्रेरित करेंगे।
छोटे कदम, बड़े परिणाम, सरल से जटिल की ओर हर बच्चा सफल हो।
TLM शिक्षण सरल, रुचिकर व अन्तोगत्वा साधन है।
नियमित अभ्यास, सही आकलन और व्यक्तिगत ध्यान से हर बच्चा सीखने में बेहतर होगा।
Abhilasha

# कैच अप प्रोग्राम : नए फ्लेवर मे पुरानी चॉकलेट [ कैच अप VS उपचारात्मक प्रगति की जुबानी

नमस्कार दोस्तो, मेरा नाम है प्रगति। आज मैं आपको बेसिक शिक्षा विभाग द्वारा प्रेषित कैच अप प्रोग्राम के बारे में बताने आई हूं। ये कोई नई चीज नहीं है, आप सब लोग अपनी कक्षा में आने वाले हर पिछड़े बच्चें को प्रगति पथ पर अग्रसर करने हेतु जो सहारा उसे उपचारात्मक शिक्षण के रूप में देते है बस, वही है ये कैच अप प्रोग्राम। बच्चें को कैच करके कक्षा के मेधावी छात्रों के साथ जोड़ना। या ए कहिए नए फ्लेवर में पुरानी चॉकलेट।

44

"फिलहाल हम सभी शिक्षक साथियों को 15 दिन पुनरावृत्ति शिक्षण, जो पहले संदर्शिकाओं में 42 दिन का दिया गया था, वो ही सब कराकर बच्चों का बेसलाइन आकलन, जुलाई में करना है। बच्चों को समूहीकृत A, B, C करके A समूह के बच्चों के सहयोग द्वारा, जिसे पियर-लर्निंग कहा गया है, समूह B, C को भी A तक लाना है। जिसके लिए प्रतिदिन अगस्त-दिसम्बर, 30-35 मिनट कैच अप शिक्षण सत्र (उपचारात्मक) को कारगर रूप से चलाकर, अपने हर बच्चे को मेधावी, आत्मविश्वासी बनाकर उसके उज्ज्वल भविष्य के लिए तैयार करना है।"

Abhilasha Sharma
11/08/26

## हिन्दी समूह-C के लिए गतिविधियाँ

1. अक्षर कूद,
2. क्ले से अक्षर,
3. हवा या पीठ पर लिखना,
4. फ्लैश कार्ड,
5. रंग भरना, कोलाज,
6. रेत पर लिखना,
7. वर्णमाला गीत,
8. ध्वनि पहचान खेल,
9. अक्षर पहचान,
10. एनिमेशन वीडियो,
11. पहेलियाँ,
12. चित्र मिलान,
13. बालगीत,
14. कविता,
15. फ्लैश कार्ड,
16. रेत या नमक ट्रे
17. अक्षर ट्रेसिंग
18. अक्षर ढूँढो खेल
19. माचिस डिब्बी क्राफ्ट
20. क्ले द्वारा अक्षर निर्माण।

{ये गतिविधि प्रारम्भिक व अक्षर वाले बच्चों हेतु दी गई हैं}

## हिन्दी समूह-B के लिए गतिविधियाँ

Abhilash

1. चित्रमिलान,
2. बालगीत,
3. शब्द अन्त्याक्षरी,
4. शब्द खोज,
5. फ्लैश कार्ड गेम,
6. बूझो तो जाने,
7. चित्र वर्णन,
8. शब्द पेड़,
9. मिट्टी से अक्षर,
10. कहानी बुनाई,
11. घर की सैर,
12. दैनिक डायरी,
13. चित्र वर्णन,
14. शब्द जाल,
15. मैं कौन हूँ? गेम
16. वाक्यों को सही क्रम में लगाना,
17. प्रश्नोत्तर विधि,
18. कहानी निर्माण-लेखन।

{ये गतिविधियाँ शब्द व अनु० सिखने वाले बच्चों के लिए दी गई हैं}

## गणित समूह-C के लिए गतिविधियाँ

1. ठोस वस्तु गिनती,
2. संख्या कार्ड मिलान,
3. उंगली, अंगों की गिनती,
4. ताल, संगीत गतिविधि,
5. कापी या गानों का खेल,
6. बोल भाई कितने,
7. कंकड़-बण्डल गतिविधि,
8. फ्लैश कार्ड गेम,
9. संख्या रेखा कूद,
10. छूटी संख्या ढूँढो,
11. दैनिक जीवन मे गिनती,

{यह गतिवि० 1-9 तथा 10-99 सं० पहचान करने वाले बच्चों हेतु सार्थक}

## गणित समूह-B के लिए गतिविधियाँ

1. चीजे हटाना,
2. दैनिक जीवन उदाहरण,
3. दुकान-दुकान खेलना,
4. प्लेजो स्मेश,
5. बॉलिंग गेम,
6. नम्बर लाइन हॉप,
7. डाइस गेम,
8. बराबर बाँटना,
9. वस्तुओं का प्रयोग,
10. गुणा-भाग सम्बन्ध,
11. गोला बनाकर कूदना।

{ये गतिविधियाँ घटाव तथा भाग सिखने वाले बच्चों के लिए सार्थक होगी।}

Abhilasha

# उत्थान

Thank you

मेरा नाम है-
उत्थान। देखा दोस्तों आशा मैडम और मेरी दोस्त प्रगति के दिखाए रास्ते पर चलकर विभाग के कैच अप प्रोग्राम को मेरे बेसिक शिक्षकों ने कैसे हर बच्चें का उत्थान कर, हर बार की तरह अपने टारगेट को एचीव कर लिया।